

**Приложение 2 к РПД Технология игрового обучения РКИ  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Технология игрового обучения РКИ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  
ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области  
ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

## 2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Игровое обучение: общая характеристика	ПК-1 ПК-2 ПК-3	коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; основные характеристики игровой технологии;	анализировать и проектировать уроки русского языка с применением игровой технологии, индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся с применением игровой технологии и современных ИКТ; применять игровую технологию в учебном процессе;	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием игровой технологии	Работа на практических занятиях по теме. Составление библиографии и тезисного конспекта. Выступление с докладом.
Специфика использования игровой технологии в учебном процессе	ПК-1 ПК-2 ПК-3	специфику учебного занятия с элементами игровой технологии.	Применять игровую технологию в учебном процессе; использовать возможности ролевых и деловых игр для педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.	Навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по РКИ с использованием игровой технологий.	Работа на практических занятиях по теме. Выступление с презентацией. Участие в деловой игре.

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:** «зачтено» - 61 балл и более, «не зачтено» - 60 и менее баллов

### 3. Критерии и шкалы оценивания

За составление библиографии выставляются баллы:

<b>2</b>	библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме
<b>1</b>	библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении
<b>0</b>	оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме

За составление конспекта выставляются баллы:

<b>2,5</b>	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
<b>2</b>	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
<b>1</b>	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов; - не достаточно глубоко знает основные положения конспекта; - неуверенно отвечает на дополнительные вопросы
<b>0</b>	- задание не выполнено или - магистрант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок; - плохо знает основные положения конспекта; - не может ответить на дополнительные вопросы

За подготовку презентаций выставляются баллы:

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	<b>5</b>
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	<b>4</b>
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1

<b>Эффект презентации</b>	<b>1</b>
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Макс количество баллов</b>	<b>10</b>

За подготовку докладов выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За участие в деловой игре выставляются баллы:

Наименование критерия	Баллы
<b>Критерии оценки содержания интерактивного занятия:</b>	<b>1,5</b>
качество плана интерактивного занятия	0,5
отчетливость постановки цели интерактивного занятия;	0,5
профессиональная направленность занятия	0,5
<b>Критерии оценки методики проведения интерактивного занятия:</b>	<b>1,5</b>
соблюдение основных принципов работы на интерактивном занятии;	0,5
эффективное использование интерактивной образовательной технологии и/или методов интерактивного обучения;	0,5
использование технических средств обучения и наглядных пособий.	0,5
<b>Критерии оценки организации интерактивного занятия и руководства работой обучаемых:</b>	<b>2</b>
рациональность распределения времени на занятии;	0,5
побуждение обучаемых к коммуникации в учебном диалоге, анализ выступлений, сделанных по ходу занятия;	0,5
способность устанавливать контакт с обучаемыми	0,5
интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>40-39 б</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</li> <li>- проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> </ul>

	- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.
<b>38-30 б</b>	- студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования
<b>29-10 б</b>	- студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;
<b>9 б и менее</b>	- студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1. Примерные темы докладов:**

- 1) Репродуктивные, продуктивные и творческие игры.
- 2) Коммуникативные, диагностические и психотехнические игры.
- 3) Обучающие, тренинговые, контролирующие и обобщающие игры.
- 4) Познавательные, воспитательные и развивающие игры.
- 5) Предметные, сюжетные и ролевые игры.
- 6) Интеллектуальные, социальные и психологические игры.
- 7) Дидактические игры и их разновидности.
- 8) Фонетические языковые игры.
- 9) Лексические языковые игры.
- 10) Грамматические языковые игры.

**4.2. Примерные темы презентаций:**

В ходе презентации по дисциплине студенты должны представить методические разработки учебных занятий с использованием технологии игрового обучения.

**4.3. Вопросы к зачету**

1. Игра как тип деятельности.
2. Структура игры.
3. Функции игры как педагогического феномена.

4. Психолого-педагогические основы игрового обучения в трудах российских ученых (Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

5. Основные черты игрового обучения

6. Дидактические преимущества игрового обучения.

7. Репродуктивные, продуктивные и творческие игры.

8. Коммуникативные, диагностические и психотехнические игры.

9. Обучающие, тренинговые, контролируемые и обобщающие игры.

10. Познавательные, воспитательные и развивающие игры.

11. Предметные, сюжетные и ролевые игры.

12. Интеллектуальные, социальные и психологические игры.

13. Дидактические игры и их разновидности.

14. Языковые игры (фонетические, лексические, грамматические).

15. Востребованность игрового обучения на уроках РКИ.

16. Цели и задачи использования игровой технологии.

17. Виды игр на уроках РКИ

18. Алгоритм построения уроков по игровой технологии.

19. Методика проведения игр.

20. Роль учителя при организации и проведении игры.